



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

**Metas presidenciales priorizadas
Informe de seguimiento
enero-marzo de 2026**

Elaborado por:
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo

Santo Domingo, D.N.
10 de abril de 2026.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. ALCANZAR 400,000 NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS (72 %) RECIBIENDO EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD AL 2028.	4
2. GARANTIZAR PARA EL 2028 QUE 2,026,533 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RECIBAN EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	7
a) Educación primaria: 70 % de los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzan niveles por encima del nivel elemental (Lengua Española y Matemática), así como el 90 %, 50 % y 75 % de los estudiantes de sexto grado de primaria alcanzan niveles por encima del elemental en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, respectivamente.	7
b) Educación secundaria: 60 % de los estudiantes de secundaria de primer y segundo ciclos alcanzan los niveles de desempeño 3 y 4 en pruebas nacionales y los niveles aceptable y satisfactorio en las pruebas diagnósticas.	10
3. LLEGAR A 140,000 JÓVENES DE SECUNDARIA ESTUDIANDO EN POLITÉCNICOS Y CENTROS EN ARTES DISEÑADOS, SEGÚN LAS DEMANDAS DEL MODELO DE DESARROLLO PRODUCTIVO PARA EL AÑO ESCOLAR 2027-2028 (118,000 EN ETP Y 22,000 EN ARTES).....	13
4. 1,500 CENTROS EDUCATIVOS IMPLEMENTANDO EL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR.	16
5. ALCANZAR A 400,000 ESTUDIANTES RECIBIENDO FORMACIÓN EN INGLÉS DE CALIDAD.	18

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta en esta entrega el informe de logros y avances de las metas presidenciales priorizadas, dirigidas a elevar el promedio de años efectivos de aprendizaje, meta gubernamental para educación. Estas metas son:

1. Alcanzar 400,000 niños de 3 a 5 años (72 %) recibiendo educación inicial de calidad al 2028.
2. Garantizar para el año 2028 que 2,026,533 niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.
3. Llegar a 140,000 jóvenes de secundaria estudiando en politécnicos y centros en artes diseñados, según las demandas del modelo de desarrollo productivo para el año escolar 2027-2028 (118,000 en ETP y 22,000 en artes).
4. 1,500 centros educativos implementando el programa de salud escolar.
5. Alcanzar a 400,000 estudiantes recibiendo formación en inglés de calidad.

Con estas intervenciones educativas que contienen las prioridades de la gestión educativa para el periodo 2025-2028, se posibilita la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, con énfasis en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como la empleabilidad de los graduados, centrando los esfuerzos en la implementación efectiva del currículo vigente, para hacer realidad la misión del Ministerio de Educación “Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación”.

Este informe contiene los avances y logros obtenidos durante el primer trimestre (enero-marzo) de 2026, en función de los principales hitos establecidos en cada una de las metas priorizadas.


Ayax Mercedes Contreras
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo



1. ALCANZAR 400,000 NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS (72 %) RECIBIENDO EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD AL 2028.

En el marco de la meta presidencial que establece que los niños del segundo ciclo del nivel inicial reciban una educación de calidad, se realizaron durante el primer trimestre de 2026 acciones dirigidas a:

- Aumentar la cobertura del segundo ciclo del nivel inicial para dar entrada a 78,000 nuevos estudiantes.
- Lograr que los docentes del segundo ciclo del nivel inicial apliquen el currículo desde el enfoque por competencias y realizando procesos pedagógicos de calidad.
- Lograr que los niños del segundo ciclo del nivel inicial reciban atención integral.
- Conseguir que las necesidades de personal docente, auxiliares, administrativos y de apoyo de los centros del nivel inicial sean cubiertas en función de las cualificaciones profesionales.
- Propiciar que las familias participen de manera continua en espacios formativos y recreativos.

1.1. Aumentar la cobertura del segundo ciclo del nivel inicial para dar entrada a 78,000 nuevos estudiantes.

Acciones realizadas en el periodo enero - marzo:

- 37 directores regionales y distritales orientados y sensibilizados en encuentros, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre la meta de ampliación de la cobertura en el segundo ciclo del nivel inicial, así como promover el fortalecimiento y la creación de mesas e intervenciones con autoridades locales, para impulsar acciones que contribuyan al logro de esta meta en 14 regionales de Educación y sus distritos educativos.
- 74 autoridades locales orientadas y sensibilizadas sobre la importancia del nivel inicial en 2 encuentros de fortalecimiento interinstitucional, desarrollados en las regionales de Educación 14 de Nagua y 15 de Santo Domingo, con autoridades locales, con el propósito de impulsar la búsqueda de alternativas que contribuyan al logro de la meta de gobierno de ampliación de la cobertura en el segundo ciclo del nivel inicial.
- 767 niños y niñas de 3 a 5 años beneficiados con la apertura de 33 nuevas secciones del nivel inicial, ampliando la cobertura y garantizando mayores oportunidades de acceso a este nivel educativo.
- Abierto el centro exclusivo del nivel inicial “Jardín de los Sueños Nelsy Cruz”, ubicado en el Distrito 13-01 de Monte Cristi, con el propósito de garantizar espacios educativos de calidad que amplíen la cobertura y brinden atención integral a esta población.

1.2. 80 % de los docentes del segundo ciclo del nivel inicial aplicando el currículo desde el enfoque por competencias y realizando procesos pedagógicos de calidad.

Acciones realizadas en el periodo enero - marzo:

- 324 técnicos regionales, distritales y nacionales formados en procesos de fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y la implementación de buenas prácticas en el nivel inicial.

- 591 coordinadoras pedagógicas del nivel inicial, formadas en estrategias para un acompañamiento pedagógico efectivo y trabajo colaborativo orientado a resultados.
- 519 maestras líderes del nivel inicial formadas en la estrategia el juego como herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo en el nivel inicial.
- 405 acompañamientos pedagógicos realizados en las 18 regionales de Educación y los 122 distritos educativos, en aproximadamente 884 centros educativos públicos y privados del nivel inicial, con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos, la organización y ambientación del aula, la evaluación, la planificación y la implementación del juego-trabajo, así como verificar la ampliación de la cobertura en los grados de prekínder, kínder y preprimario, la organización de los espacios en función de la cantidad de niños y niñas matriculados, y las necesidades de mobiliario y materiales didácticos. En este sentido, se benefició con esta acción de acompañamiento 4,177 actores educativos, desglosados de la siguiente manera:
 - 42 técnicos regionales.
 - 247 técnicos distritales.
 - 884 directores de centros educativos.
 - 494 coordinadoras pedagógicas del nivel inicial.
 - 2,510 docentes del nivel inicial del sector público y privado.
- 4,299 docentes, coordinadoras, maestras líderes y técnicos, capacitados mediante estrategias de formación de los grupos pedagógicos, en el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el nivel inicial, abordando temáticas como señales de alerta en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), evaluación de competencias de lectura, escritura y pensamiento lógico, planificación y evaluación en el nivel inicial, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos, lectura y escritura en la primera infancia, contribuyendo al desarrollo de prácticas más pertinentes, inclusivas y alineadas al diseño curricular del nivel inicial.
- 280 técnicos regionales y distritales capacitados en el uso del aplicativo y el registro digital de la evaluación por competencias en las 18 regionales de Educación, con el propósito de fortalecer las capacidades de este equipo en la implementación del proceso en el segundo ciclo del nivel inicial.
- 46 docentes monitoreados en la aplicación de la evaluación de competencias en 11 centros educativos de las regionales 01 de Barahona, 09 de Mao, 12 de Higüey, 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata, con el propósito de fortalecer la implementación de este proceso en el segundo ciclo del nivel inicial.
- 324,256 materiales educativos distribuidos en las 18 regionales y los 122 distritos educativos, lo que contribuye a garantizar el soporte técnico necesario para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo, desglosado de la siguiente manera:

1.3. 80 % de los niños y las niñas del segundo ciclo del nivel inicial reciben atención integral.

Acciones realizadas en el periodo enero - marzo:

- 138 niños y niñas de 3 a 5 años beneficiados con la apertura de 1 aula de psicomotricidad en la Regional 12 de Higüey, con el propósito de fortalecer el desarrollo psicomotor de esta población en el nivel inicial.
- 109,274 niños y niñas de cinco años evaluados en competencias comunicativas y del pensamiento lógico, crítico y creativo, con el propósito de fortalecer el desarrollo de las competencias en el grado preprimario.
- 488 estudiantes de 3 a 5 años beneficiados con servicios de salud auditiva y salud bucal, contribuyendo a su bienestar y desarrollo integral.

1.4. El 100 % de las necesidades de personal docente, auxiliares, administrativos y de apoyo de los centros del nivel inicial son cubiertas en función de las cualificaciones profesionales requeridas al 2028.

Acciones realizadas en el periodo enero - febrero:

- 500 auxiliares, 1 portero y 1 docente nombrados para dar respuesta a las necesidades educativas derivadas de la apertura de nuevas secciones en el segundo ciclo del nivel inicial, fortaleciendo la calidad de la atención educativa y garantizando mejores condiciones para el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.5. El 70 % de las familias participando de manera continua en espacios formativos y recreativos.

Acciones realizadas en el periodo enero - marzo:

- 793 familias impactadas en 4 talleres de crianza positiva en las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 12 de Higüey y 15 de Santo Domingo.
- 13,990 familias capacitadas en todo el país a través de la producción y difusión de 3 documentos digitales (flyers), orientados al fortalecimiento de la atención integral y las capacidades de las familias para acompañar de manera pertinente el desarrollo de los niños y las niñas en el segundo ciclo del nivel inicial, abordando las siguientes temáticas: sensibilización sobre el trastorno del espectro autista, promoción de hábitos de higiene en el cepillado dental y estrategias de aprendizaje bajo el enfoque “Aprendamos con todos los sentidos”.

2. GARANTIZAR PARA EL 2028 QUE 2,026,533 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RECIBAN EDUCACIÓN DE CALIDAD.

a) *Educación primaria: 70 % de los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzan niveles por encima del nivel elemental (Lengua Española y Matemática), así como el 90 %, 50 % y 75 % de los estudiantes de sexto grado de primaria alcanzan niveles por encima del elemental en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, respectivamente.*

En el marco de garantizar que los niños, niñas y adolescentes del nivel primario reciban educación de calidad, se realizaron durante el primer trimestre de 2026 acciones dirigidas a:

- Fortalecer los programas de formación continua para docentes.
- Implementar el Programa Con Base en el primer ciclo.
- Implementar el programa integral para los aprendizajes en el segundo ciclo del nivel.
- Garantizar la efectiva implementación de los protocolos de transición.
- Establecer planes de mejoras en centros educativos privados.
- Autoevaluar centros educativos privados.
- Fortalecer los organismos de participación (Apmae) mediante la integración activa de familias, promoviendo su participación y continua en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formar las familias desde la Escuela de Padres y Madres (EPM).

2.1.a. Fortalecidos los programas de formación continua para docentes atendiendo a los resultados de evaluaciones y las demandas actuales.

En el mes de marzo se realizó la siguiente acción en esta línea: 185 técnicos docentes regionales y distritales, capacitados en las temáticas: acompañamiento pedagógico, atención diferenciada y plataformas digitales.

2.2.a. Fortalecida la implementación del Programa CON BASE en el primer ciclo del nivel primario.

Acción realizada en el mes de febrero: se llevó a cabo la mesa técnica con 11 directores y subdirectores regionales, 33 directores distritales y 130 técnicos regionales y distritales, con el propósito realizar un diagnóstico colaborativo de la gestión institucional y pedagógica, reconociendo tanto las fortalezas existentes como las áreas de mejora, para diseñar soluciones que impacten directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con los siguientes resultados:

- Establecimiento de acuerdos y compromisos interinstitucionales, asumidos por las distintas instancias y equipos de trabajo, orientados al seguimiento y mejora continua de los procesos pedagógicos.
- Fortalecimiento de los equipos técnicos regionales y distritales, tanto en su capacidad de análisis como en su rol de acompañamiento pedagógico.
- Evidencias de disposición de los equipos a examinar su propia práctica, reconocer limitaciones y asumir procesos de mejora y transformación.
- Identificación de mejoras recientes en las prácticas de aula, así como avances en lectura y matemáticas en determinados distritos educativos.

Acción realizada en el mes de marzo: 116 docentes, 2,827 estudiantes y 548 miembros de equipo de gestión beneficiados en acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas.

2.3.a Establecido programa integral para los aprendizajes en el segundo ciclo del nivel primario.

Acción realizada en el mes de enero: 26,693 estudiantes y 1,768 docentes de 630 centros educativos pertenecientes a 56 distritos de 14 regionales de Educación participaron en el Concurso de Escritura de Cuentos Infantiles: Conservando el Medio Ambiente, con los siguientes resultados alcanzados:

- Fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, así como, la creatividad e imaginación de los estudiantes para la producción de cuentos infantiles de acuerdo con el grado.
- Incremento del interés y la motivación por la lectura y escritura en las prácticas pedagógicas del aula.
- Transversalización de la temática ambiental en la narrativa de las producciones, evidenciando en estas propuestas de acciones para la conservación y cuidado del medioambiente.
- Mayor incremento en la participación e involucramiento de estudiantes, docentes equipo de gestión y actores involucrados de los centros educativos en el desarrollo, presentación de escritura creativa e intercambio de reflexiones protagonizadas por los estudiantes.

Acciones realizadas en el mes de febrero:

- 312 docentes coordinadores y directores de centros educativos pedagógicos, orientados sobre el Proyecto Goal Primaria, (Giving Opportunities for Acquiring the English Language), que se integra como componente estratégico del Programa Integral CRECE Primaria, en coherencia con las políticas de fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales y con la hoja de ruta institucional, especialmente en el eje Educación que Abre Puertas, mediante la acción “Inglés para la Empleabilidad”, impulsada por el MinerD.
- Socializado con 50 directores y 83 técnicos docentes regionales el Proyecto Goal a implementarse como piloto en 7 regionales de Educación.
- Realizados microtalleres con 124 técnicos docentes regionales y distritales sobre los siguientes temas: Diseño de actividades diferenciadas para atender a la diversidad en el aula, Uso pedagógico de las guías de secuencias didácticas de Matemática en el segundo ciclo, Educación Vial y Diseño de actividades experimentales coherentes con la adecuación curricular.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- 77 docentes y 1,776 estudiantes beneficiados con el acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas en 139 centros educativos.
- Aplicadas las pruebas de la segunda evaluación de seguimiento a 414,486 estudiantes del segundo ciclo de 4,579 centros educativos, con los siguientes resultados: el 20.36 % se ubicó en el nivel elemental, el 36.30 % en el nivel aceptable y el 43.34 % en el nivel satisfactorio.

- Realizado maratón matemático en 674 centros educativos a nivel nacional con la participación de 70,775 estudiantes de cuarto a sexto grado.

2.4.a. Garantizar la efectiva implementación de los protocolos de transición.

Acción realizada en el mes de marzo: realizado seguimiento en 139 centros educativos a la implementación de los protocolos de transición.

2.8.a. 280 centros educativos privados con planes de mejora establecidos.

Acción realizada en el mes de febrero: 7 centros educativos privados con planes de mejora establecidos.

2.9.a. 1,220 centros educativos privados, autoevaluados con fortalezas y debilidades evidenciadas.

Acción realizada en el mes de febrero: 7 centros educativos acompañados para determinar si cumplen con los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000, para obtener el código de registro de sus estudiantes en el Sigerd.

2.13.a. Fortalecidos los organismos de participación (Apmæ) mediante la integración activa de 2,000 familias, promoviendo su participación y continua en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- 104 representantes de las APMAE orientados sobre la importancia de su rol en el fortalecimiento del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Realizado monitoreo a nivel nacional en 1,895 centros educativos, evidenciándose que 1,540 Apmæ se encuentran en funcionamiento. En el caso de los comités de curso, de 18,483 monitoreados, 17,807 están funcionando.

2.14.a. Formadas las familias desde la Escuela de Padres y Madres (EPM).

Acción realizada en el mes de febrero: llevada a cabo la mesa de trabajo con 19 técnicos nacionales de diversas áreas, para el diseño de materiales educativos, informativos y visuales (brochures, infografías, guías y carteles), destinados a las Escuelas de Padres y Madres.

Acción realizada en el mes de marzo: aplicado un instrumento de monitoreo a nivel nacional para evaluar el funcionamiento de los comités de curso y las Apmæ, con el propósito de fortalecer estos organismos de participación. Fueron monitoreados 1,895 centros educativos, evidenciándose que 1,540 Apmæ se encuentran en funcionamiento y, en el caso de los comités de curso, de 18,483 monitoreados, 17,807 están operando.

b) Educación secundaria: 60 % de los estudiantes de secundaria de primer y segundo ciclos alcanzan los niveles de desempeño 3 y 4 en pruebas nacionales y los niveles aceptable y satisfactorio en las pruebas diagnósticas.

En torno a la educación secundaria, que establece que los estudiantes alcancen niveles de desempeño 3 y 4 en pruebas nacionales y aceptable y satisfactorio en prueba diagnósticas, las acciones realizadas durante el primer trimestre de 2025 se dirigieron a:

- Fortalecer las competencias de enseñanza del personal técnico y docente de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza del nivel secundario.
- Mejorar el desempeño docente en el aula mediante la institucionalización del acompañamiento pedagógico situado y la retroalimentación continua.
- Implementar las evaluaciones diagnósticas, formativas y estandarizadas, y planes de acción para la mejora de los aprendizajes en el nivel secundario, a partir del año escolar 2025-2026.
- Fortalecer las estrategias de ingreso oportuno, permanencia y reinserción escolar de la población en edad de educación secundaria.

2.1.b. Fortalecidas las competencias de enseñanza del personal técnico y docentes de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza del nivel secundario.

Acción realizada en los meses de enero y febrero:

- Orientado el personal técnico regional y distrital sobre las secuencias didácticas correspondientes al segundo y tercer periodo del año escolar 2025-2026, con el propósito de fortalecer su implementación en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza del nivel secundario.

Estos procesos de orientación, basados en la socialización de experiencias, el análisis y la retroalimentación didáctica, fueron el escenario para que, inicialmente, unos 888 formadores de docentes se familiarizaran con la estructura general y las principales novedades incorporadas en las nuevas secuencias didácticas. Durante los encuentros, los participantes valoraron la implementación de las secuencias aplicadas hasta diciembre de 2025, identificando niveles de avance, logros, dificultades y aprendizajes relevantes. Estas jornadas permitieron que los formadores de docentes se apropiaran del proceso de socialización dirigido a los docentes de las áreas mencionadas, garantizando así una ejecución efectiva en las aulas del nivel secundario.

Acción realizada en el mes de marzo:

- Desarrollada en articulación con Unicef, una acción formativa dirigida a 920 formadores de docentes de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza del nivel secundario (técnicos regionales y distritales, coordinadores del nivel secundario, y docentes líderes), con el propósito de fortalecer la didáctica general y específica de las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, dando continuidad a los esfuerzos iniciados en 2025.

Esta iniciativa buscó dotar a los participantes de herramientas pedagógicas críticas para su rol como formadores y acompañantes, garantizando una interpretación precisa del diseño curricular por competencias y promoviendo estrategias de enseñanza activa, gestión efectiva del tiempo escolar y modelos de evaluación formativa orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El desarrollo de la capacitación integró conferencias, juego de roles y mesas de trabajo por área curricular.

Un componente esencial de la jornada fue el guion de intervenciones, mediante el cual los participantes construyeron criterios compartidos para el acompañamiento en diversos escenarios, incluyendo contextos de ruralidad y poblaciones vulnerables, promoviendo así un intercambio horizontal y un seguimiento efectivo de la práctica pedagógica en el aula.

2.3.b. Mejorado el desempeño docente en el aula mediante la institucionalización del acompañamiento pedagógico situado y la retroalimentación continua.

Acción realizada en los meses de febrero y marzo:

- Liderado por el equipo técnico del Departamento de Educación Secundaria, Modalidad Académica, un proceso de acompañamiento pedagógico integral, fundamentado en una comunicación bidireccional, reflexiva y empática entre los diversos actores que hacen vida en los centros educativos del nivel secundario. Esta intervención tuvo como propósito central valorar el progreso en la implementación de las secuencias didácticas, analizar evidencias de aprendizaje de los estudiantes, reconocer avances, identificar dificultades y orientar acciones pedagógicas que fortalezcan el logro de las competencias y la mejora continua del proceso educativo. El protocolo de acompañamiento incluyó funciones diagnósticas y formativas, que permitieron reflexionar sobre los ajustes pedagógicos, fortalecer la evaluación formativa y asegurar la coherencia entre la mediación en el aula y los resultados de aprendizaje esperados.

En términos operativos, el equipo nacional desarrolló el acompañamiento en 10 regionales de Educación, realizando modelados para los técnicos regionales y distritales. Esta acción permitió alcanzar a 70 centros educativos, logrando interactuar directamente con 210 integrantes de los equipos de gestión, 280 docentes de áreas curriculares y 420 estudiantes de diversos grados.

El acompañamiento se centró en el seguimiento a compromisos previos, la observación de la progresión estudiantil y la identificación del impacto pedagógico de las estrategias utilizadas, garantizando una atención diferenciada según los niveles de implementación de cada docente. A partir de este modelo de acompañamiento que surgió a finales del año 2025 en el marco de la implementación de las secuencias didácticas, se ha consolidado una cultura de mejora continua basada en evidencias, promoviendo que los docentes reflexionen sistemáticamente sobre su práctica y que los estudiantes muestren una progresión visible en sus competencias.

La intervención técnica permitió identificar a estudiantes en situación de rezago para implementar apoyos focalizados y también fortaleció la toma de decisiones pedagógicas en los centros educativos de las regionales de Educación 02 de San Juan, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

2.4.b. Implementadas las evaluaciones diagnósticas, formativas y estandarizadas, y planes de acción para la mejora de los aprendizajes en el nivel secundario, a partir del año escolar 2025 - 2026.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Socializado el Plan de Acción para el Fortalecimiento y Aplicación de las Pruebas Nacionales 2026, garantizando una articulación técnica efectiva en todas las demarcaciones educativas. El propósito fundamental de esta intervención fue asegurar el desarrollo competencial de los estudiantes del nivel secundario y su familiarización oportuna con los instrumentos de medición estandarizada. Fueron beneficiados 560 técnicos regionales y distritales de las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, a través de varias sesiones técnicas en modalidad virtual, realizadas del 24 al 26 de marzo, orientadas al fortalecimiento del sistema de evaluación nacional.

La dinámica de trabajo priorizó el análisis y la reflexión técnica basada en datos, diagnosticando los niveles de desempeño y el estado situacional de la movilidad académica en cada región y distrito. Como eje central de la ejecución, se llevaron a cabo simulaciones y ensayos técnicos para optimizar el manejo de los instrumentos evaluativos, permitiendo que el personal técnico definiera roles claros de intervención en sus respectivas instancias.

- Establecidas estrategias pedagógicas específicas y actividades diseñadas para potenciar las capacidades de los estudiantes en los niveles de desempeño tres y cuatro de pruebas nacionales. Esta gestión técnica representa un avance crítico en el cronograma de las pruebas nacionales, consolidando las herramientas necesarias para una aplicación exitosa y alineada con los estándares de calidad educativa dominicana. Los equipos de gestión, docentes y estudiantes reportan avances cualitativos importantes. Se destaca una mejora significativa en la lectura y escritura, un incremento en la participación en el aula, mayor confianza y seguridad en los estudiantes, así como una disminución progresiva en los índices de repitencia y abandono escolar.

2.5.b. Fortalecidas las estrategias de Ingreso Oportuno, Permanencia y Reinserción escolar de la población en edad de educación secundaria.

Acción realizada en los meses de enero y febrero:

- Realizado un proceso de acompañamiento pedagógico a 45 centros educativos seleccionados, distribuidos en 10 regionales de Educación y 32 distritos. El propósito principal fue conocer las prácticas y evaluar la implementación de las estructuras de apoyo a los aprendizajes que benefician a estudiantes del primer ciclo del nivel secundario.

La determinación de los centros educativos para el acompañamiento estuvo precedida por un levantamiento de información en línea para identificar los centros educativos que implementan estructuras de apoyo a los aprendizajes en el nivel secundario. El levantamiento concluyó con la recepción de 567 centros educativos, de los cuales fueron seleccionados los centros objetos del presente acompañamiento. Estos espacios de apoyo a los aprendizajes atienden actualmente a una población de 1,209 estudiantes que presentan rezagos significativos, tales como niveles presilábicos de lectura, baja fluidez y limitaciones en operaciones matemáticas básicas.

3. LLEGAR A 140,000 JÓVENES DE SECUNDARIA ESTUDIANDO EN POLITÉCNICOS Y CENTROS EN ARTES DISEÑADOS, SEGÚN LAS DEMANDAS DEL MODELO DE DESARROLLO PRODUCTIVO PARA EL AÑO ESCOLAR 2027-2028 (118,000 EN ETP Y 22,000 EN ARTES).

En el marco de la meta de alcanzar que jóvenes del nivel secundario estudien en politécnicos y centros en artes, las acciones realizadas durante el primer trimestre de 2025 se dirigieron a:

- Aumentar el número de docentes con los perfiles requeridos para impartir docencia en ETP y artes, según los títulos identificados en las familias profesionales del Marco de Cualificaciones.
- Aumentar el número de estudiantes de sexto grado de ETP y artes que desarrollan prácticas en centros de trabajo y las pasantías.
- Actualizar los títulos y menciones de ETP y artes en función de la demanda del mercado laboral y la vocación productiva del territorio.
- Construir o habilitar centros educativos, según las condiciones de infraestructura, lo que dará respuesta a la demanda de los nuevos títulos de las modalidades ETP y Artes.
- Aumentar la visibilidad de modalidades ETP y Artes de la población estudiantil del 1er. ciclo de secundaria.

3.1. Aumentado el número de docentes de 8,000 a 11,845 con los perfiles requeridos para impartir docencia en ETP y artes, según los títulos identificados en las familias profesionales del Marco de Cualificaciones.

Acción realizada en el mes de febrero: conformados expedientes para solicitud de contratación de 105 facilitadores para politécnicos.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Iniciado el curso “Facilitador del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje Centrado en el Participante (FPEACP)” en el marco del convenio MinerD-Infotep, con una duración de 140 horas (modalidad semipresencial). Se conformó la primera cohorte con 274 docentes facilitadores, de los cuales 9 grupos iniciaron el 23 de febrero.
- 20 docentes de turismo y hostelería capacitados en el programa “Industria con Impacto: Herramientas para Docentes Innovadores”, fortaleciendo sus competencias en turismo MICE y eventos, en alianza con Turenlaces del Caribe, SRL.

3.2. Aumentado el número de estudiantes de 29,000 a 45,000 de sexto grado de ETP y artes que desarrollan prácticas en centros de trabajo y las pasantías.

Acción realizada en el mes de enero: elaborada propuesta de colaboración con sector empresarial (cogestión, apadrinamiento y equipamiento).

Acción realizada en el mes de febrero: revisada propuesta de acuerdo con la Universidad de Purdue para piloto de desarrollo de talento en manufactura avanzada, semiconductores e inteligencia artificial (IA) en 6 politécnicos.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Se participó en talleres y encuentros clave con el sector productivo, entre ellos: el taller “Adopción de Nuevas Tecnologías Sin SAO y Bajo PCG1” (8-9 de enero), el encuentro de vinculadores “Conociendo mi Guía” (20 de febrero, Regional 12 de Higüey) y la apertura del taller “Creciendo para servir” para pasantes de bachillerato técnico (6 de marzo, Capgefi).
- Iniciada jornada formativa orientada al fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes de 4to y 5to grado, con el objetivo de promover el liderazgo, el crecimiento personal, la cultura de paz y la salud mental. A través de un enfoque práctico y reflexivo, se abordaron habilidades como la comunicación asertiva y la gestión de conflictos, contribuyendo a la creación de ambientes educativos inclusivos, armónicos y resilientes. Con esta iniciativa se estima beneficiar a 46,069 estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y la consolidación de una convivencia saludable en la comunidad educativa.

3.3. Actualizados el 100 % de los títulos y menciones de ETP y artes en función de la demanda del mercado laboral y la vocación productiva del territorio.

Acción realizada en el mes de febrero: Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (Aecid), ficha de preidentificación de proyecto de subvención para el Sistema Nacional de Cualificaciones.

Acción realizada en el mes de marzo: se avanzó en el diseño y seguimiento curricular de cinco familias profesionales (Comercio; Administración, Finanzas y Derecho; Audiovisuales y Gráficas; Seguridad y Medioambiente; Electricidad y Electrónica), en el segundo proceso de revisión y actualización curricular, logrando que el 80 % de los perfiles profesionales fueran revisados y ajustados conforme al Marco Nacional de Cualificaciones.

3.4. Construidos o habilitados 161 centros educativos, según las condiciones de infraestructura, lo que dará respuesta a la demanda de los nuevos títulos de las modalidades ETP y Artes.

Acciones realizadas en el mes de febrero:

- Elaborado cronograma para nueva licitación de equipamientos (incluyendo equipos mecatrónicos).
- Remitidas cotizaciones y presupuesto para transferencia de fondos a juntas descentralizadas para gestión del modelo descentralizado de mantenimiento de talleres (piloto con 27 centros).

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Realizada apertura de sobres en el proceso de licitación de los 361 talleres y laboratorios. Se está notificando los oferentes que fueron habilitados y deshabilitados según las distintas ofertas.

¹ SAO: Sustancias agotadoras de la capa de ozono y PCG: potencial de calentamiento global.

- Preparada la documentación para el segundo proceso de licitación para equipar 184 talleres y laboratorios en 100 politécnicos en las 18 regionales de Educación.
- Iniciado el proceso de visitas a 8 liceos que solicitan la conversión a la modalidad ETP, aplicando una metodología participativa que involucró a técnicos regionales y distritales, directivos e integrantes de equipos de gestión.

3.6. Aumento de la visibilidad de modalidades ETP y Artes en el 50 % de la población estudiantil del 1er. ciclo de secundaria.

Acción realizada en el mes de enero: desarrollada una campaña continua de difusión en las plataformas digitales institucionales (Facebook, Instagram, X y LinkedIn), publicando contenidos sobre la oferta formativa, testimonios de estudiantes y docentes, logros del programa, alcanzando un incremento en el alcance y la interacción con públicos clave del sector educativo.

Acción realizada en el mes de febrero: llevadas a cabo la cobertura y participación en el Congreso Internacional de Educación Técnico Profesional, donde se expusieron los avances del programa, se establecieron alianzas estratégicas con actores nacionales e internacionales, y se difundieron experiencias exitosas de la Modalidad Técnico Profesional, a través de ponencias, paneles y material audiovisual.

Acción realizada en el mes de marzo: se gestionaron entrevistas con especialistas y el encargado del Departamento de Secundaria, Modalidad Técnico Profesional en los espacios de EduMas (plataforma educativa y/o medio institucional), así como la difusión de cápsulas informativas y reportajes que destacaron la relevancia de la Vitrina Técnica como herramienta para la orientación vocacional y el fortalecimiento de la matrícula en la Modalidad Técnico Profesional.

4. 1,500 CENTROS EDUCATIVOS IMPLEMENTANDO EL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR.

En el marco de implementar el Programa de Salud Escolar en centros educativos públicos, las acciones realizadas durante el primer trimestre de 2025 se dirigieron a:

- Intervenir personas de la comunidad educativa en salud colectiva.
- Intervenir escuelas sobre entorno escolar.
- Formar a docentes del primer ciclo de nivel primario, de Ciencias Naturales, Sociales, Deportes y Formación Humana y Religiosa, en temas de educación para la salud.
- Instituciones del programa salud escolar con sus instancias desconcentradas para que participen sistemáticamente en las mesas territoriales.

4.1. 641,316 personas de la comunidad educativa intervenidas en salud colectiva

Acción realizada en el trimestre enero-marzo: 5,652 personas de la comunidad, intervenidas en salud colectiva. De este total, 1,500 fueron atendidas en el mes de enero, 1,900 en febrero y 2,252 en el mes de marzo.

4.2. 1,500 escuelas con entorno escolar intervenido.

Acción realizada en el mes de enero: 115 escuelas están siendo intervenidas en temas de prevención en educación para la salud.

Acción realizada en el mes de febrero: De 115 escuelas intervenidas en el entorno escolar, 16 están siendo intervenidas en temas de remozamiento y recogida de escombros. Esta intervención fue realizada de manera continua durante todo el trimestre.

Acción realizada en el mes de marzo: 115 escuelas intervenidas en el entorno escolar están siendo intervenidas en los siguientes temas: prevención en educación para la salud, primeros auxilios, educación vial y bullying.

4.3. 100 % de los docentes del primer ciclo de nivel primario y 100 % de los docentes de Ciencias Naturales, Sociales, Deportes y Formación Humana y Religiosa formados en temas de educación para la salud dirigidos a docentes.

Acción realizada en el mes de enero: 200 docentes de los niveles inicial, primario y secundario, pertenecientes a las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, capacitados en temas de educación y prevención para la salud.

Acción realizada en el mes de febrero: 220 docentes de los niveles inicial, primario y secundario, pertenecientes a las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, capacitados en temas de educación y prevención para la salud.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- 235 docentes de los niveles inicial, primario y secundario, de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, capacitados en temas de educación y prevención para la salud.
- 75 representantes de las Apmae participaron en los temas de prevención en educación para la salud, desde los centros educativos.

4.6. Instituciones del programa salud escolar con sus instancias desconcentradas participan sistemáticamente en 1 comité técnico y 32 mesas territoriales.

Acciones realizadas en el mes de enero:

- Celebradas reuniones con las instituciones que conforman la mesa técnica nacional mensualmente, para revisar la planificación, ejecución y socializar los avances correspondientes al programa salud escolar.
- Presentado el programa salud escolar por la mesa técnica a directores regionales y distritales y los 255 centros educativos que entran este en el 2026.
- Preparada la conformación de las mesas técnicas territoriales a desarrollarse en 15 regionales de Educación y 40 distritos educativos, con la participación de 425 personas en territorio.

Acciones realizadas en el mes de febrero:

- Celebradas 10 reuniones con las mesas técnicas territoriales ya organizadas y articuladas sobre el programa de salud escolar, desde el nivel central hasta sus instancias desconcentradas, 5 regionales de Educación, 13 distritos educativos, impactando a 456 participantes de la comunidad educativa.
- Realizados talleres sobre el programa salud escolar en las 5 regionales de Educación, 13 distritos educativos, los centros de primer nivel de atención y las gerencias de área del Servicio Nacional de Salud, beneficiando a 497 participantes de la comunidad educativa.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Celebradas reuniones con las mesas técnicas territoriales, con el propósito de avanzar en torno a los resultados de la evaluación del entorno escolar de los centros que participan en el programa de salud escolar.
- Registrados 8,541 estudiantes, a través del aplicativo para detección de interferentes de salud.

Nota: Los chequeos anuales de salud preventiva a estudiantes y personas adultas de la comunidad, no se han iniciado. La instancia reporta que se encuentran en la fase de salud individual y colectiva.

5. ALCANZAR A 400,000 ESTUDIANTES RECIBIENDO FORMACIÓN EN INGLÉS DE CALIDAD.

En el marco de implementar el programa de salud escolar en centros educativos públicos, las acciones realizadas durante el primer trimestre de 2025 se dirigieron a:

- Incorporar estudiantes en el programa English for a Better Life.
- Incorporar estudiantes en el proyecto con institutos de inglés.
- Incorporar estudiantes en el programa GOAL primaria de clases híbridas.
- Reducir el déficit de docentes de inglés
- Mejorar las competencias lingüísticas y la práctica pedagógica de los docentes de inglés.

5.1. Alcanzar 205,800 estudiantes en el programa English for a Better Life

Acción realizada en el mes de enero: ajustada la estrategia de contratación para licencias del programa EBL y preparado pliego para licitación.

Acción realizada en el mes de febrero: elaborado el plan de acción para fortalecer la implementación de English for a Better Life.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Aprobado por la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación (Ogtic) la licitación de licencias EBL.
- Realizado levantamiento de condiciones de conectividad y tecnología en centros.
- 63,767 estudiantes activos en el programa English for a Better Life.
- Realizado lanzamiento de estrategia “Champion” para aumentar participación de centros y distritos en EBL.

5.2. Alcanzar 85,000 estudiantes en el proyecto con institutos de inglés

Acción realizada en el mes de enero: llevada a cabo la adjudicación del proceso de cogestión con institutos (con 1 lote desierto).

5.3 Alcanzar 112,000 estudiantes en el programa GOAL primaria de clases híbridas

Acción realizada en el mes de enero: iniciada la capacitación a facilitadores para la implementación del programa GOAL, en modalidad virtual.

Acción realizada en el mes de febrero: llevada a cabo la preparación operativa del programa GOAL: coordinación, formación y ajustes técnicos.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Recibida aprobación del MAP para contratación de 27 gestores de inglés.
- Preparado el inicio del programa con los facilitadores capacitados.

5.4. Reducir déficit de 2456 docentes de inglés

Acciones realizadas en el mes de enero:

- Identificados 695 candidatos para fungir como docentes facilitadores.
- Realizada parametrización de prueba de nivel de inglés para evaluar a los candidatos para su contratación (EF SET).

Acciones realizadas en el mes de febrero:

- Recibida la no objeción del MAP para creación de cargo de gestor de inglés.
- Recibidas las solicitudes de más de 1,300 candidatos al puesto de gestor de inglés.
- Implementado el piloto de clases en vivo con proveedores (Open English, EF) para conocer modelos de enseñanza virtual.
- Realizados intercambios con organizaciones para posibles intercambios de docentes (Salem, Iowa, Diócesis San Juan, entre otros).

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Definidos cronogramas territoriales (regional/distrital), para aplicación de pruebas de inglés a los candidatos y aplicadas las pruebas a 1,257 candidatos, donde el 19.6 % alcanzó el nivel B1 o más.
- Realizada solicitud de no objeción para contratación de más de 1,100 gestores.
- Revisadas las estrategias para atender el déficit docente, incluyendo alternativas como docentes extranjeros y estudiantes universitarios.

5.5. Mejorar las competencias lingüísticas y la práctica pedagógica de los docentes de inglés

Acción realizada en el mes de enero: realizada graduación de 181 docentes en programa de fortalecimiento (Boosting English).

Acciones realizadas en el mes de febrero:

- Enviado a Inafocam de requerimiento técnico para formación docente 2026.

- Realizada revisión y ajuste de convenio con Cambridge para fortalecimiento docente.

Acciones realizadas en el mes de marzo:

- Capacitados técnicos regionales y distritales sobre los nuevos libros de texto de inglés.
- Iniciada capacitación en cascada sobre nuevos libros de texto en 10 distritos educativos.
- Elaborados los términos de referencia para la contratación de la formación anual docente, a través del Inafocam.
- Distribuidos 490,365 libros de inglés a nivel nacional. El 41 % de los distritos ha recibido los libros de primaria (2do ciclo) y el 29 % los de secundaria.

GLOSARIO DE SIGLAS

Aecid: Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo.
Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.
Capgefi: Centro de Capacitación en Política y Gestión Fiscal.
DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.
EBL: English for a Better Life, por sus siglas en inglés.
EPM: Escuela de Padres y Madres.
ETP: Educación Técnico Profesional.
FPEACP: Facilitador del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje Centrado en el Participante.
IA: inteligencia artificial.
Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.
Indotel: Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones.
Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.
Isfodosu: Instituto Superior de Formación Salomé Ureña.
MAP: Ministerio de Administración Pública.
MICE: Meetings, Incentives, Conferences y Exhibitions.
Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
NEAE: Necesidades específicas de apoyo educativo.
Ogtic: Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación.
Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.
SRL: Sociedad de Responsabilidad Limitada.
Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.